

师范学院线上教学质量报告

为了使线上教学真正实现有效教学，我们对全院师生进行了问卷调查，绘制出了教学全景图，并确定了后续教学的三个改进措施：

前两周线上教学全景图

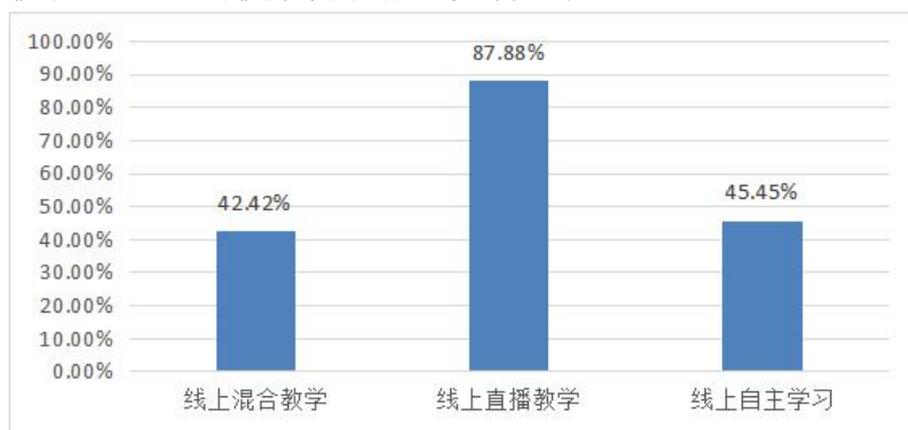
1、线上课程开设及平台情况

师范学院线上开课 72 门，学习平台主要是：超星学习通、腾讯会议、智慧树、中国大学 MOOC 等，及其他教学资源搭建课程框架。

2、教师线上教学情况

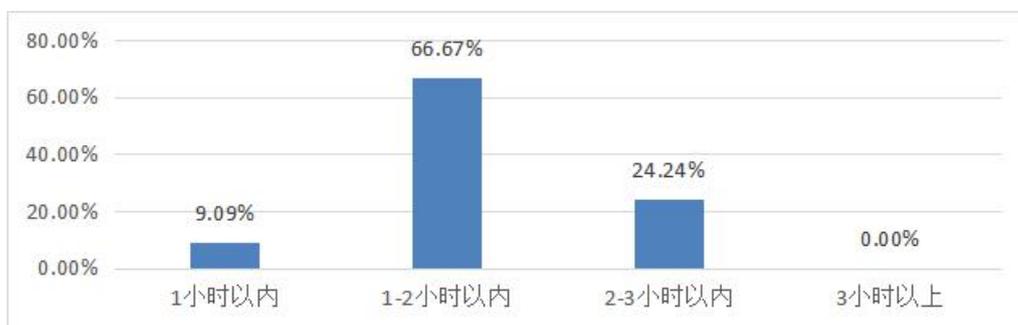
01.教师进行线上教学的方式

42.42%的教师采用的教学方式为线上混合教学，87.88%的教师采用的是线上直播教学，45.45%的教师采用的是线上自主学习。



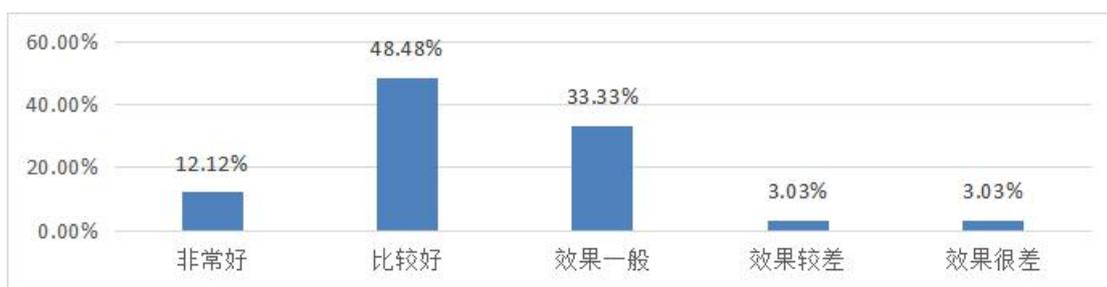
02.教师进行单次线上课程的时长

9.09%的教师进行单次线上课程的时长为1小时以内，66.67%的教师时长为1-2小时以内，24.24%的教师线上时长为2-3小时以内。



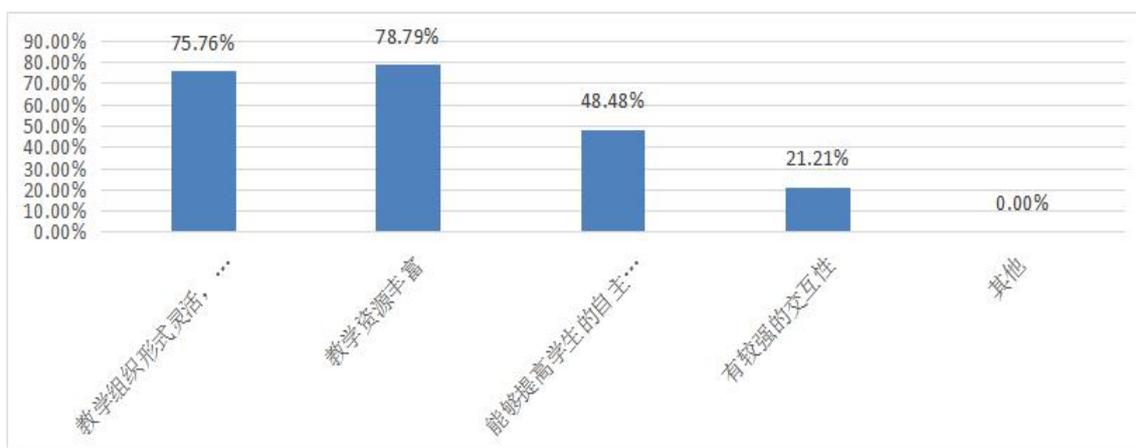
03.教师进行线上教学的效果

12.12%的教师认为线上教学的效果非常好，48.48%的教师认为线上教学的效果比较好，33.33%的教师认为线上教学的效果一般，3.03%的教师认为线上教学的效果较差，3.03%的教师认为线上教学的效果很差。



04.与线下课堂教学相比，教师认为线上教学的优势

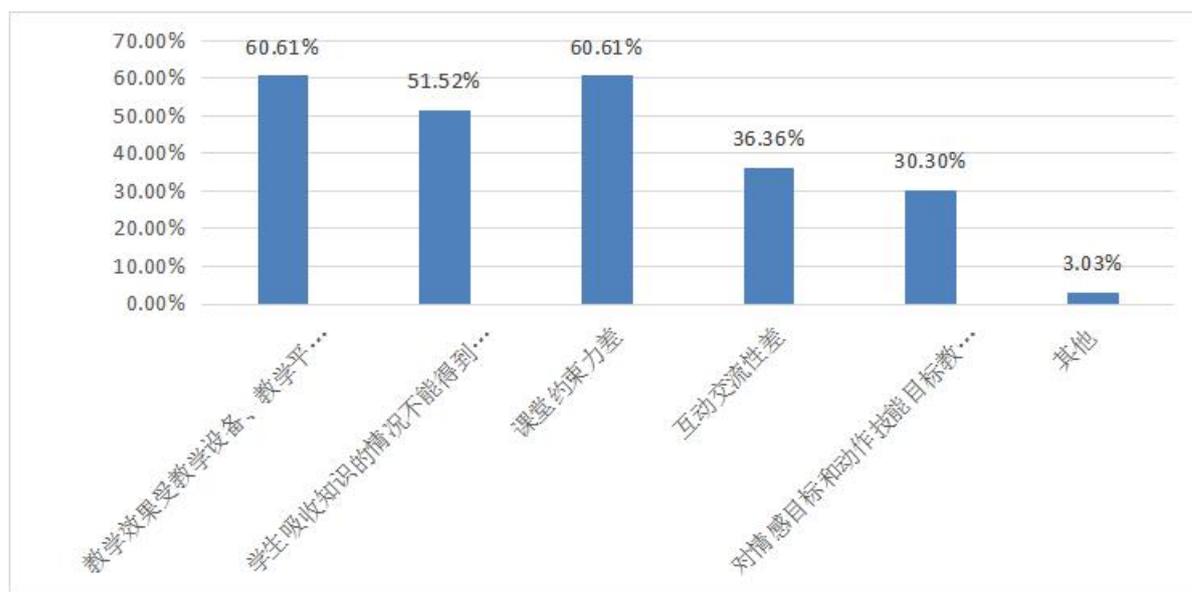
与线下课堂教学相比，75.76%的教师认为，教学组织形式灵活，不受时空限制，78.79%的教师认为教学资源丰富，48.48%的教师人认为，能够提高学生的自主学习能力，21.21%的教师认为，有较强的交互性。



05.与线下课堂教学相比，教师认为线上教学的劣势

与线下课堂教学相比，60.61%的教师认为，线上教学的劣势是教学效果受教学设

备、教学平台或网络限制，51.52%的教师认为，线上教学的劣势是，学生吸收知识的情况不能得到及时的回馈，60.61%的教师认为，课堂约束力差，36.36%的教师认为，互动交流性差，30.30%的教师认为，对情感目标和动作技能目标教学效果不太理想，3.03%的教师认为是其他原因。



教师数据信息反映的问题主要是：

1、60.6%的教师认为线上教学的效果比较好和非常好，6.06%的教师认为线上教学的效果较差和很差。

2、与线下课堂教学相比，七成以上的教师认为，教学组织形式灵活，不受时空限制，教学资源丰富。

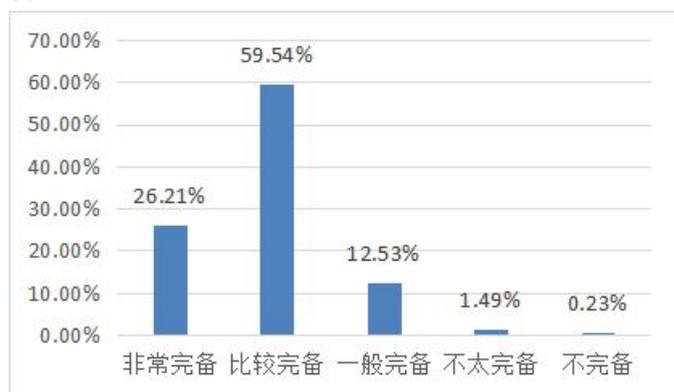
3、教师认为线上教学的劣势主要有：教学效果受教学设备、教学平台或网络限制，学生吸收知识的情况不能得到及时的回馈，课堂约束力差，互动交流性差，对情感目标和动作技能目标教学效果不太理想。

3、学生在线学习情况

01.学生认为教师准备的课程资料是否完备

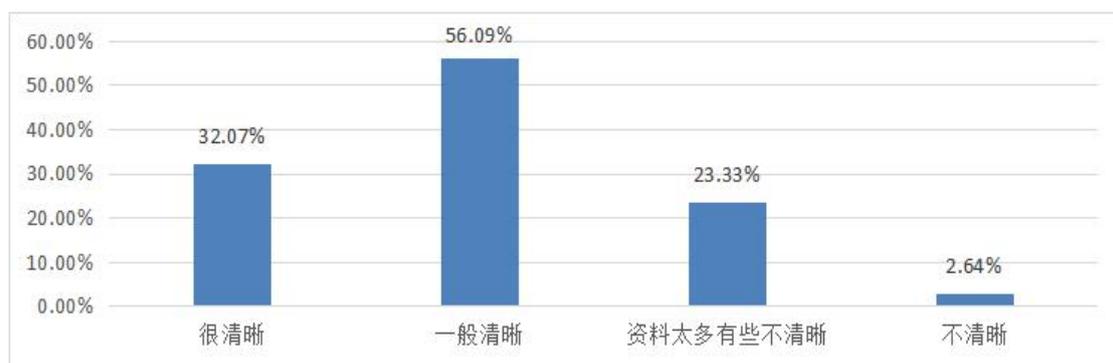
26.21%的学生认为老师准备的课程资料非常完备，59.54%的学生认为比较完备，12.53%的学生认为一般完备，1.49%的学生认为不太完备，0.23%的学生认为不完

备。



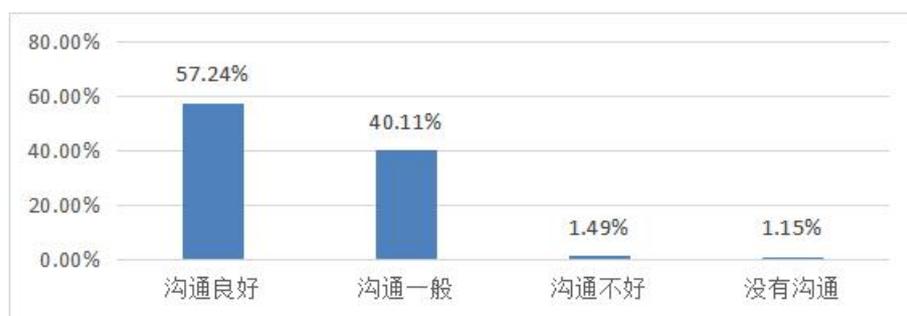
02 与线下课堂教学相比，学生认为线上教学的课程目标及学习任务是否清晰

与线下课堂教学相比，32.07%的学生认为线上教学的课程目标及学习任务很清晰，56.09%的学生认为一般清晰，23.33%的学生认为资料太多有些不清晰，2.64%的学生认为不清晰。



03 学生跟老师的沟通情况

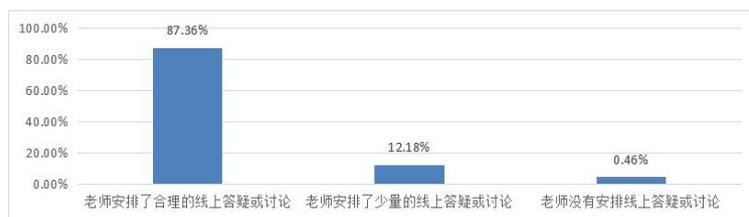
57.24%的学生认为，上网时跟老师的沟通良好，40.11%的学生认为沟通一般，1.49%的学生认为沟通不好，1.15%的学生认为没有沟通。



04 教师是否安排了线上答疑或讨论

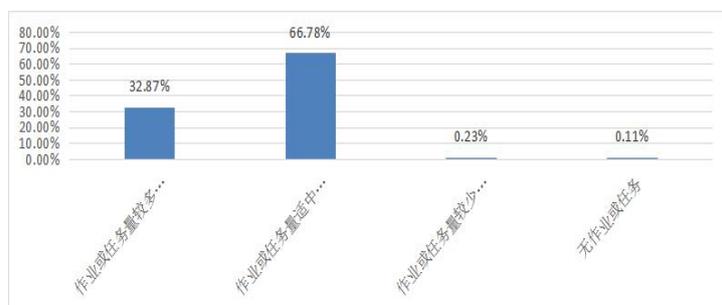
87.36%的学生认为教师安排了合理的线上答疑或讨论，12.18%的学生认为老师安

排了少量的线上答疑或讨论，0.46%的学生认为教师没有安排线上答疑或讨论。



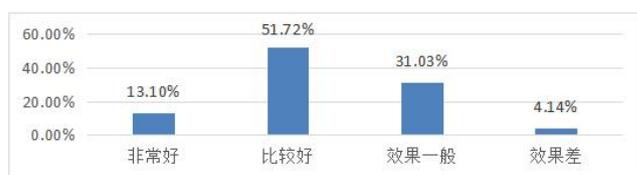
05. 学生认为教师在学习安排的作业或任务量的情况

32.87%的学生认为老师在学习安排的作业或任务量较多，负担过重，66.78%的学生认为老师在学习安排的作业或任务量适中，没有负担，0.23%的学生认为老师在学习安排的作业或任务量较少，需要适当增加，0.11%的学生认为无作业或任务。



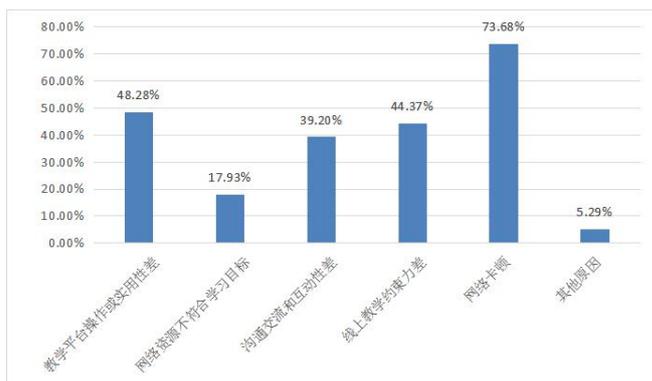
06. 学生上网课的学习效果

13.1%的学生认为上网的学习效果非常好，51.72%的学生认为比较好，31.03%的学生认为效果一般，4.14%的学生认为效果差。



07. 学生认为上网课学习效果差的原因

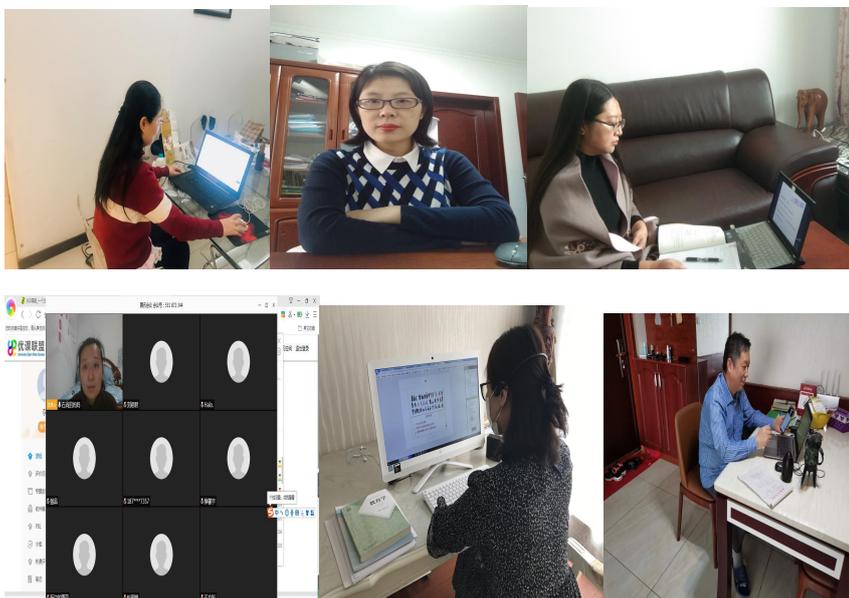
48.28%的学生认为上网课学习效果差的原因是教学平台操作或实用性差，17.93%的学生认为是网络资源不符合学习目标，39.2%的学生认为是沟通交流和互动性差，44.37%的学生认为是线上教学约束力差，73.68%的学生认为是网络卡顿，5.29%的学生认为是其他原因。



学生的数据信息反馈的主要问题有：

- 1、有 4.14% 的学生认为线上教学效果差，主要原因有客观的网络卡顿、网络平台实用性差，主观方面是互动性不足、线上教学约束力差。
- 2、32.87% 的学生认为老师在学习安排的作业或任务量较多，负担过重。
- 3、25.97% 的学生认为资料太多有些不清晰或不清晰。
- 4、1.72% 的学生认为教师准备课程资料不太完备或不完备。

典型课例交流



01

课程名称：《教育科学研究方法》与《小学社会与思品教学法》

授课对象：小学教育 1701、1702、1703 班

授课平台工具：QQ 直播与学习通

耿飞飞：课堂上为更好地调动学生的积极性，增大对教学过程的考核，增设互动环节，引导学生对问题进行深度思考，及时在学习通或 QQ 中提交自己的答案。经过两周的尝试，学生参与积极性较高，效果良好。

02

课程名称：《普通心理学》与《学校心理健康教育》

授课对象：小学教育 1901、1902 班，应用心理学 1801 班

授课平台工具：腾讯会议直播+学习通

向华：从开始的有些不适应到现在的渐入佳境，同学们不管是课堂参与还是课外作业积极性非常高，真正实现了翻转课堂的理念，教学模式发生了改变，发挥了教师主导作用，提升了学生的主体地位，经测试学生对已学习的内容掌握得非常牢固，学习的自主能力也得到了提升。

03

课程名称：《中国古代文学》与《小学古诗文鉴赏》

授课对象：小学教育 1901 班，小学教育专升本，小学教育 1801、1802、1803 班

授课平台工具：腾讯会议直播+学习通

王荣华：面对初次全面应用线上的形式进行教学，把各个教学环节都设计的更为精细一些，例如每个拟播放视频的用时什么的都得算得很精确，除了备好课，还务必得保证电脑的正常运行以及网络的畅通及流量的够用。此外，因为不是面对面教学，有些学生虽然在线但可能思想开小差，所以，王老师一方面随时留心直播教室的人数，一方面在时间允许的情况下，以提问、讨论等形式和他们互动，以避免上述情况的发生。

04

课程名称：《小学科学课程与教学法》与《学校心理健康教育》

授课对象：小学教育 1701、1702、1703 班

授课平台工具：腾讯会议直播+学习通

何悦：科学教法课程师生互动较多，其中涉及科学探究所需的讨论、交流环节以往都是分组进行，最后每组的组长总结汇报。线上课程只要组织得当，学生的交流讨论环节一样可以进行，并且讨论结束后由各组长统一上传小组结论，教师可以同一时间进行对比，概况每组讨论情况，知识迁移及时、迅速，提升了课堂效率。

05

课程名称：《儿童青少年心理问题诊断与治疗》、《应用心理学专业英语》
《教育心里学》

授课对象：应用心理学 1701 班，应用心理学 1801 班，英语 1801、1802、
1803、1804、物理学 1801（合班）

授课平台工具：腾讯会议直播+学习通

杨光艳：1. 很多学生认为宅在家里，时间很宽裕，有更多的时间对所学知识进行预习复习消化吸收；2. 线上教学不受他人干扰，屏幕清晰，听的也很清楚，也可以实现在线畅通交流；3. 在线教学可以反复观看，能增强学习效果。同时，杨老师也给其他老师分享自己的教学经验：1. 提前半小时进入腾讯会议和学习通签到。2、提炼精讲课程内容，避免拖沓。3、尽量多些互动和讨论，让课堂更丰富。

06

课程名称：《生理心理学》与《教育学》

授课对象：应用心理学 1901 班，历史学、美术学、音乐学、物理学、化学、
体育教育（合班）

授课平台工具：腾讯会议直播+学习通

李灿荣和 杨泳：线上教学方式灵活，学习通，微信，腾讯会议的相互结合，

使得学生学习兴趣浓厚，学生积极参与，讨论热烈。

对于教师来说，要花大量的时间和精力备课，可以学习新的信息技术，与时俱进。

07

课程名称：《现代教育技术》

授课对象：小学教育 1801、1802、1803 班，小学教育专升本 1901 班

授课平台工具：腾讯会议直播+学习通

李会功：

A. 课前要对视频微课进行精选或剪辑，不能太多太长。

B. 课前对学生的要求要具体到位。

C. 利用多种信息技术元素吸引学生，例如，给学生发通知，最好做成学生喜欢的图片形式的，甚至可以带上音乐的。直播时学生能看见老师的桌面，所以老师的电脑桌面也要有所改变。

D. 直播时教师不能和传统课堂一样，要和主播一样，轻松引领，互动成长。



今后线上教学改进策略：

以“学为中心”、“生为中心”、“任务为中心”，按照线上教学规律，力争实现线上线下教学质量实质等效的目标。

1、加强与学生互动交流，运用多种技术和手段，坚强学习者社群建设、实现与学生深度互动。

2、提高课堂管理，对学生要求清晰具体，指导到位，从而逐渐提高学生自主学习能力。

3、丰富课程资源，为学生提供个性化选择空间，促进学生学习的主动建构。